**Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**принципы:**

***доступности:*** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

***системности:*** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

***интеграции:*** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей:*** размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности:*** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

***эстетичности:*** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

принцип свободы достижения ребенком своего прав.

***предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.***

***Речевое развитие*** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

***Зона коррекции звукопроизношения:***

• ***«Королевство зеркал»*** оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

***Зона игровой терапии.*** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

• ***«Звукобуквенные домики»*** (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

• ***«Царство смекалки»*** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи») .

• ***«Центр речевого дыхания»*** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи»

• ***«Ловкие пальчики» (***игровой материал для развития мелкой моторики) : « коврики, трафареты, игры)

• ***«Внимательные ушки»*** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

• ***Центр релаксации.*** В нём «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

• ***Рабочая зона учителя-логопеда*** оборудована столом, стулом, презентациями, компьютером.

• ***В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда*** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

**Паспорт логопедического кабинета**

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия | 7.00 – 13.0015.00-17.00 | 7.00-12.0015.00-17.00 | 7.00-12.00 | 7.00-12.00 | 7.00-12.00 |
| Консультации для педагогов | 13.30-15.00 |  |  |  |  |
| Консультации для родителей | 17.00.-18.00. |  |  |  |  |

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

* влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
* кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Документация**

* Должностные инструкции логопеда.
* Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
* Паспорт кабинета.
* Речевые карты.
* Тетради взаимосвязи с воспитателями.
* Тетрадь по работе с родителями.
* Перспективные планы работы.
* Календарно-тематическое планирование.
* Циклограмма работы логопеда.
* Расписание занятий.
* Тетради индивидуальной работы с детьми.
* Списки детей, зачисленных в компенсирующие группы.
* Анализы обследования устной речи детей.
* Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
* Мониторинг коррекционной работы.
* Направления на детей с РПМПК
* Рабочая программа логопеда

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 3 шт.

3. Детские стулья - 11 шт.

4. Шкафы для пособий - 1 шт.

5.Шифоньер - 1 шт.

6. Этажерка- 1 шт.

7.Настенное панно- 1 шт.

9.Чистое полотенце - 1 шт.

10. Коробки, папки для хранения пособий.

11. Ковровая дорожка — 1 шт.

12. Фланелегаф — 1 шт.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Дидактические игры и пособия |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов |  «Четвертый лишний», матрешка, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку» «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венок», «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету»,  |
| Формирование звукопроизношения | «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, Наборы снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Комаровой Л.А.,. Богомоловой Т.А.). |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д. |
| Грамота | Магнитная азбука, буквы, книга «Азбука», , картинный материал, карточки-задания, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; карточки Дикие животные, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы»,  |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет»,  |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Свистульки, мыльные пузырьки, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки,  |

**Специальная литература**

1. Ю.В. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» Москва АЙРИСС-ПРЕСС — 2010 год
2. Н.В. Новоторцева «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду» Ярославль Академия развития — 2012 год
3. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
4. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
5. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
6. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
7. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
8. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.
10. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
11. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
12. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998 г.
13. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
14. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
15. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,2005 г.
16. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
17. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
18. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение»2008год.

**Цели и задачи логопедического кабинета:**

**1.1. Цель:** Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**1.2. Задачи:**
• Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи,
физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.**
Работа логопеда предполагает:
• коррекцию речевых нарушений;
• развитие речи;
• формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
• совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
• развитие коммуникативных функций;
• подготовку к обучению грамоте;
• использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**1.4. Направления работы логопеда.**
1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

\*индивидуальная;
\*подгрупповая;
\*групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:
\*педсоветы;
\*семинары;
\*круглый стол;
\*деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:
\*родителей;
\*воспитателей через родительские собрания;
\*выступления;
\*оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

**1.5. Функции кабинета.**
v Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
v Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
v Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
v Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.
**1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:**
\*программы коррекционно-развивающего обучения,
\*перспективные планы работы,
\*индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
**1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.**
\*Научить детей свободно пользоваться родным языком;
\*Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
\*Развитие словаря;
\*Формирование грамматического строя речи;
\*Воспитание звуковой культуры речи;
\*Развитие диалогической и монологической речи.
**Коррекционная работа.**
• Постановка звуков:
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.
• Автоматизация звуков:
- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
- в предложениях (чистоговоркак, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)
• Дифференциация звуков:
Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.
Оценочно-контрольная работа.
По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.
Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.
Совместная работа с педагогами.
• Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой , дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов
• Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопеда. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)
• Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
• Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.
**Логопедическое оснащение кабинета.**
• Диагностические материалы;
• Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;
• Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
• Развивающий дидактический материал;
• Тематический словарь в картинках.