Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

Сценарий непосредственной образовательной деятельности

детей старшего дошкольного возраста

«Гуси-Лебеди»

р. п. Кольцово

2024

**Тема: *«Гуси- Лебеди***

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное развитие

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у детей понятия «многозначность слова». Познакомить с многозначностью слова ключ. Способствовать расширению представлений о предназначении предметов: скрипичный ключ, гаечный ключ, ключ – как источник воды.

2. Подвести к пониманию значения фразеологического оборота «к сердцу ключик подобрать».

3. Способствовать расширению эмоционально – оценочной лексики детей.

5. Воспитывать чуткое, доброе отношение к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации.

6. Развивать координацию речи с движением, работая над общими речевыми навыками (вопросительной интонацией), развитие общей моторики.

7. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; операции анализа, обобщения.

**Ход занятия:**

1. Игра на эмоционально-телесный контакт «Шире круг»

2. **Мотивация:** звучит фонограмма: «Помогите, помогите, меня гуси несут к Бабе Яге».

 - Как вы думаете, кто это кричит? Из какой сказки? Вы хотите ему помочь? А как? Может быть, надо отправиться в сказку. А поможет нам путешествовать волшебный экран. В какую сказку мы с вами отправимся? Нас ждут опасные приключения, вы не испугаетесь Бабу Ягу? Какими нужно быть, чтобы справиться с любыми трудностями. Главное надо запомнить правило любой сказки: «Добро всегда побеждает зло» Вы готовы идти в сказку? Тогда отправляемся в путь. Что вы видите на экране?

 – Может быть, речка скажет нам, куда Гуси – лебеди полетели, в какую сторону понесли Иванушку?

 Дети подходят к «речке». Послушайте, а речка не шумит, наверно ее Баба Яга заколдовала. Посмотрите, здесь лежат какие – то картинки, может в них таится секрет? (Дети рассматривают картинки, называют их, помещают их на магнитную доску.)

Действительно, все предметы разные, а называются одинаковым словом. Как вы думаете, для чего все ключи нужны? Да, ключ что-то открывает. Давайте найдем каждому ключу предмет, который он отрывает. Что же может открыть скрипичный ключ?

Дети на мольберте при помощи магнитиков соединяют предметы по смыслу: скрипичный ключ и ноты, гаечный ключ и гайку, родник и море. – Послушайте, наша река зашумела. (Включается комнатный фонтанчик). Наверно мы ее расколдовали. Каким ключом мы ее расколдовали? (ключ как родник). А вы знаете, есть еще такое изречение: «к сердцу ключик подобрать». Как вы его понимаете? Да, каждый человек неповторим, особенен, и чтобы его понять, нужно найти к нему подход.

Звучит фонограмма: - Спасибо, дети, что вы расколдовали меня, чтобы попасть в дом к Бабе Яге идите по тропинке к яблоньке. Счастливого пути!

3. – Посмотрите, какая яблонька? Как вы догадались? Наверно это опять проделки Бабы Яги. Как же ее расколдовать? Как вы думаете? Действительно, это волшебные листочки. Чтобы расколдовать яблоньку, нужно прикрепить к ней листик и загадать что-то хорошее, нужное для своего близкого человека. Как вы считаете, кто для вас самый близкий? (мамы, бабушки, брат, друг) - Посмотрите, яблоньке так понравились ваши пожелания, что она улыбнулась. Хотите поиграть с яблонькой.

 Проводится физкультминутка «Яблонька».

 -Яблонька, яблонька! Где же твои яблоки?

Заморозил их мороз? Или ветер их унес?

Или молния спалила? Или градом их побило?

Или птицы поклевали? Куда они пропали?

Не морозил их мороз, и их ветер не унес.

Не спалило их огнем, града не было с дождем.

Птицы их не поклевали, дети оборвали.

Звучит фонограмма яблоньки: - Спасибо, ребята, что вы расколдовали меня. Возьмите мое наливное яблочко и бросьте его на дорожку, куда яблочко покатится, туда и путь держите.

4. – Что вы видите на волшебном экране? Давайте попросим печку подсказать нам, куда Гуси – Лебеди полетели.

 Звучит фонограмма печки:

 - Я не могу печь пирожки, потому, что Баба Яга отобрала различные предметы у сказочных героев и спрятала их в моем устьице. Помогите их разобрать, и вернуть в сказку.

 Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием.

5. На мультимедиа появляется Избушка на Курьих ножках. – Дети, а ведь Баба Яга нам Иванушку просто так не отдаст. Что же нам делать? Дети предлагают свои варианты. А помните, в начале занятия мы с вами говорили, что к каждому человеку можно подобрать ключик, может быть, мы сможем и к Бабе Яге найти подход? (если дети не справятся предложить им различные предметы на выбор: подарить ей платочек, цветочек, сказать добрые слова и т.д.)

6. На мультимедиа появляется картинка Иванушки и Аленушки, играющих на травке. Посмотрите дети, мы расколдовали Бабу Ягу, и она стала доброй, наверно ей никто, никогда не говорил таких красивых слов, никто не дарил подарков, ей так стало приятно, что она решила вернуть Иванушку.

7. Дети оказываются на «полянке» и находят шкатулочку.

- Как вы думаете, от кого эта шкатулка? Что в ней может быть?

**Рефлексия:** педагог, предлагает вспомнить, какие добрые дела дети сегодня совершили на занятии, что им понравилось больше всего: расколдовали речку, подобрали многозначные слова, помогли яблоньке, загадывали добрые желания, печке – определили, какому герою принадлежит каждый предмет.