Пестерева Галина Ивановна учитель-логопед

Зрелова Елена Александровна учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад «Сказка»

Новосибирская область р.п. Кольцово

**Использование здоровьесберегающих технологий в практике логопеда**

ФГОС дошкольного образования предусматривает выделение речевого развития как отдельной образовательной области. Речевое развитие в свою очередь включает в себя развитие всех компонентов речевой системы: фонематического слуха, звукопроизношения, лексического словаря, грамматических средств языка и развития связной речи.

В последнее время увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, у которых наблюдаются сопутствующая неврологическая симптоматика, проявляющаяся, прежде всего в двигательных расстройствах: нарушении координации движений, изменениях мышечного тонуса, несформированности общей, мелкой и артикуляционной моторики. С психологической точки зрения у детей отмечается эмоционально-волевая незрелость, нарушения внимания, памяти, познавательной деятельности, коммуникативные трудности.

Наряду с этим одной из основных задач концепции развития системы дошкольного образования является внедрение здоровьесберегающих технологий обучения. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В коррекционно - логопедической работе приемы Су-Джок терапии мы активно используем в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Анатомически речевая область расположена рядом с двигательной и формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому, массажируя их, ребенок развивает не только пальчиковую моторику, ловкость и координацию движений, но и активизирует словарь, развивает чувство ритма, речь, в целом. Таким образом, Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Приемы Су – Джок терапии:**Массаж специальным шариком***.* Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук

И следующий прием это:**массаж эластичным кольцом***.* В каждом шарике есть «волшебное» колечко.Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до небольшого покраснения и появлении ощущения тепла.

Формы работы с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации:

1. *Массаж Су-Джок шарами.* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

2. *Массаж пальцев эластичным кольцом*. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

У лисы – в лесу глухом, есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучи.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры,

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу

В волчьем логове глубоком у волчицы спит под боком

Маленький волчонок, просит есть спросонок

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.

3. *Использование Су-Джок шаров при автоматизации звуков.* Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука [Ш]

Этот малыш - Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья (мизинец)

4. *Использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.* Упражнение «Один-много». Логопед катит шарик по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Таким образом, можно проводить игры по образованию относительных, притяжательных прилагательных; подборе слов с противоположным значением и т.д.

5. *Использование Су-Джок шаров для развития памяти и внимания.*

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо

6. *Использование шариков при выполнении гимнастики*. И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

- руки развести в стороны;

- руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

- руки развести в стороны;

- опустить руки и т.д.

7. *Использование шариков для звукового анализа слов*.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик, либо выкладывает из шариков звуковую схему слова.

8. *Использование шариков при совершенствовании* навыков употребления предлогов. На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый –около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого

9. *Использование шариков для слогового анализа слов*. Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

Су-Джок можно использовать многократно в течение дня, включая в любую непосредственно образовательную деятельность и различные режимные моменты в условиях ДОУ.

Таким образом, Су - Джок терапия, - это высокоэффективная, универсальная, доступная и абсолютно безопасная здоровьесберегающая технология, использование которой в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей. **Литература:**

1. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.

2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. //Дефектология. 1999. N4.

3. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94

4. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

**сайт logoped18.ru © 2010-2014 Школьный логопед**